

1 Följebrev Proposition 1:

2 SFS Verksamhet 2020/2021

3 SFS Verksamhet 20/21 beskriver SFS verksamhet och består av tre delar:
4 fokusfrågor, ettårig verksamhet och återkommande verksamhet. Syftet med
5 dokumentets uppdelning är att på ett enkelt sätt redovisa vad SFS förtroendevalda
6 och kansli ska prioritera under året. SFS Verksamhet 20/21 utgår från de
7 ställningstaganden och åsikter som fullmäktige har beslutat.

8 SFS Verksamhet 20/21 är ett övergripande och strategiskt dokument som anger
9 verksamhetsårets särskilda prioriterade områden. Styrelsen kommer konkretisera
10 den verksamhet som fullmäktige antar, vilket innebär att formulera tydliga
11 målbilder för hur ambitionerna i verksamheten ska uppnås. Konkretiseringen görs
12 med hänsyn till styrdokument, budget, politiskt läge och de resurser
13 organisationen har tillgodo. Förslaget är sammanställt av styrelsen efter förslag
14 och synpunkter från medlemskåreerna med hjälp av enkät, digitalt möte och vid
15 medlemsmöte under höst och vår.

16 Verksamhetsåret 20/21 går den politiska fokusfrågan "Studenters psykosociala
17 hälsa och arbetsmiljö" in på sitt tredje och avslutande år, därmed ska en ny treårig
18 politisk fokusfråga väljas vid SFSFUM 2020. Styrelsen föreslår "Akademins roll för
19 hållbar utveckling" som ny politisk fokusfråga. Styrelsen har valt att inte ändra i
20 tidigare beslutade fokusfrågor och avråder också medlemskåreerna från att göra
21 detta eftersom fokusfrågornas långsiktighet då skulle undermineras. Systemet med
22 treåriga fokusfrågor har hittills utgjort ett stort värde för organisationen eftersom
23 det möjliggör en långsiktig planering och fokus för påverkansarbetet.

24 Under första året är den treåriga fokusfrågan inne i ett internt förberedande
25 stadium och behandlas på ett planerande och strategiskt plan av styrelse och
26 kansli. De två återstående åren är präglade av det externa påverkansarbetet.
27 Löpande stäms arbete, strategi och planer av. Nedan förtydligas hur SFS
28 fokusfrågor löper mellan varandra.



- 31 **Proposition 1:**
- 32 **SFS Verksamhet 2020/2021**
- 33 Förslag till beslut
- 34 Styrelsen föreslår fullmäktige
- 35 **att** anta dokumentet 'SFS Verksamhet 2020/2021' i sin helhet.

36 SFS Verksamhet 2020/2021

37 Innehållsförteckning

38	1. Inledning	4
39	2. Fokusfrågor	4
40	2.1 Politisk fokusfråga 18/19–20/21 Studenters psykosociala hälsa och	
41	arbetsmiljö	5
42	2.2 Politisk fokusfråga 20/21–22/23 Akademin roll för hållbar utveckling	7
43	2.3 Organisatorisk fokusfråga 19/20-21/22 SFS enhetliga och	
44	ändamålsenliga kommunikation	9
45	3. SFS Ettåriga verksamhet	12
46	3.1 Förutsättningar för akademien	12
47	3.1.1 Högskolepedagogik	12
48	3.1.2 Nationell studentenkät	13
49	3.2 Förutsättningar för studier	15
50	3.2.1 Bostadsbidrag	15
51	3.2.2 Tillgänglighet i högre utbildning	15
52	3.3 Förutsättningar för SFS	16
53	3.3.1 Åsiktsstruktur	16
54	3.3.2 SFS på engelska	17
55	3.4 SFS 100 år	18
56	4. Återkommande verksamhet	19
57	4.1 Demokratiska processer	19
58	4.2 Påverkansprocesser	19
59	4.2.1 Årets studentstad	19
60	4.2.2 SFS Kommittéer	20
61	4.3 Stödprocesser	20
62	4.4 Övriga processer	20
63		

64 **1. Inledning**

65 Detta dokument är antaget av SFS fullmäktige 2020 och utgör grunden för SFS
66 arbete under verksamhetsåret 2020/2021. Dokumentet är vägledande för SFS
67 förtroendevalda och kansli.

68 **#inledning-stycke-1**

69 SFS ska vara en nationell påverkansorganisation som driver frågor för studenter
70 och doktorander. Ett stabilt och långsiktigt påverkansarbetet är avgörande för att
71 behålla positionen som en viktig politisk aktör. För att kunna påverka en relativt
72 långsam politisk process finns ett behov av ett långsiktigt och strategiskt
73 förhållningssätt för hela organisationen när verksamheten planeras.

74 **#inledning-stycke-2**

75 För att tydliggöra under vilka förutsättningar och ramar SFS bedriver verksamhet
76 presenteras en översikt av detta. SFS Verksamhet 20/21 utgör fullmäktiges
77 uppdrag till SFS styrelse. Uppdraget består av tre delar: fokusfrågor, ettårig
78 verksamhet och återkommande verksamhet. Uppdelningen syftar till att tydliggöra
79 hur SFS verksamhet är strukturerad och för att underlätta för SFS medlemskårer
80 att påverka SFS arbete. Vidare konkretisering av verksamhetens mål och
81 aktiviteter tas fram av SFS styrelse och kansli med utgångspunkt i denna
82 verksamhetsplan.

83 **#inledning-stycke-3**

84 **2. Fokusfrågor**

85 Fokusfrågorna utgår från en treårig cykel så att arbetet kan planeras långsiktigt.
86 Att ha en tydlig form för fokusfrågorna är en del i arbetet för en långsiktig
87 organisation. SFS har organisatoriska och politiska fokusfrågor. Dessa ska löpa
88 parallellt med varandra.

89 **#fokusfråga-stycke-1**

90 På SFS fullmäktige 2018 fattade fullmäktige beslut om att anta den treåriga
91 politiska fokusfrågan “Studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö” (SFS
92 verksamhet 18/19 Dnr: O412-1/1718) som gäller mellan verksamhetsåren 18/19 och
93 20/21. Nu går fokusfrågan in på sitt tredje år och SFS kommer därför att fortsätta
94 bedriva påverkansarbete inom ramarna för de politiska ambitioner som
95 fullmäktige beslutade om år 2018.

96 **#fokusfråga-stycke-2**

97 På SFS fullmäktige 2019 fattade fullmäktige beslut om att anta den treåriga
98 organisatoriska fokusfrågan “SFS enhetliga och ändamålsenliga kommunikation”
99 (SFS verksamhet 19/20 Dnr: O412-1/1819). Den organisatoriska fokusfrågan löper
100 mellan verksamhetsåren 19/20 och 21/22. Under verksamhetsåret 19/20 har
101 arbetet påbörjats och det kommer fortlöpa under verksamhetsåret 20/21. Under det
102 tredje året fortsätter implementering och utvärdering, samt att ta fram en ny
103 organisatorisk fokusfråga som ska antas av fullmäktige 2021.

104 **#fokusfråga-stycke-3**

105 **2.1 Politisk fokusfråga 18/19–20/21 Studenters psykosociala** 106 **hälsa och arbetsmiljö**

107 Fastställd av fullmäktige 2018.

108 Allt fler studenter och doktorander drabbas idag av psykisk ohälsa troligen till följd
109 av de förutsättningar som finns för att studera och av arbetsmiljön under
110 studierna. Risken för psykisk ohälsa ökar när en utbildning brister i planering och
111 utförande samt när studenten har otillräckliga kunskaper för att kunna slutföra
112 sitt arbete på tillfredsställande sätt. Lärosäten måste i högre grad axla ansvaret de
113 har att agera och speciellt rehabilitera studenter och doktorander från psykisk
114 ohälsa. Andra orsaker till att studenter mår dåligt kan bero på diskriminering eller
115 trakasserier, ökade prestationskrav på individ- och samhällsnivå samt en ökad
116 psykisk ohälsa i samhället i stort.

117 **#fokusfråga-stycke-4**

118 Brister i arbetsmiljö finns inte endast på campusförlagda utbildningar utan
119 förekommer även under verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och på distans.
120 Därför är det av vikt att säkerställa studenters psykiska hälsa oberoende av var
121 någonstans utbildningen är lokaliserad. En försämrad psykisk hälsa till följd av
122 exempelvis brister i arbetsmiljö leder till att studenternas fysiska hälsa blir
123 lidande, att färre studenter slutför sina studier och att det skapas stora kostnader
124 för både samhället och individen när denne inte klarar av övergången till

125 arbetslivet.

126 **#fokusfråga-stycke-5**

127 Genom att påverka makthavare till att reglera och förbättra nationell eller regional
128 lagstiftning samt föreskrifter och att säkerställa resurser till sjukvård och
129 sjukdomsförebyggande åtgärder kan SFS förbättra arbetsmiljön och den
130 psykosociala hälsan för Sveriges studenter och doktorander. SFS bör arbeta för att
131 stärka samordning mellan relevanta parter, kompetens hos berörda aktörer
132 (exempelvis Diskrimineringsombudsmannen, lärosäten och studentkårer) samt
133 regelverk på en nationell nivå för att bättre möjliggöra effekter på lokal nivå.

134 **#fokusfråga-stycke-6**

135 En student eller doktorand befinner sig ständigt i en beroendeställning till sina
136 handledare, vid exempelvis uppsatsskrivande eller VFU. Relationen mellan
137 student och handledare kan (och bör) vara en utvecklande och stimulerande
138 relation men riskerar även att möjliggöra maktutnyttjande och trakasserier. Det är
139 därför viktigt att särskild uppmärksamhet ägnas åt att säkerställa en professionell
140 och trygg handledarrelation i arbetet med studenter och doktoranders
141 psykosociala arbetsmiljö. Lärosäten behöver säkerställa att handledningen
142 kvalitetssäkras när det kommer till vilka plikter, ansvar och förväntningar som
143 vilar på handledarna i en sådan relation.

144 **#fokusfråga-stycke-7**

145 Det finns stora brister i uppföljning av och systematiskt arbete med studenter och
146 doktoranders arbetsmiljö och hur studenter och doktorander med ohälsa bemöts,
147 både från samhället i stort och från lärosätena lokalt. Dessa brister behöver
148 åtgärdas för att problemet med ohälsa hos studenter ska kunna bemötas och i
149 längden åtgärdas. På grund av detta är de politiska ambitioner fastslagna av
150 fullmäktige 2018:

151 **#fokusfråga-stycke-8**

152 **Alla studenter ska ha rätt till en miljö fri från kränkande särbehandling**
153 **och diskriminering**

154 SFS ska verka för alla studenter och doktoranders rätt till en arbetsmiljö fri från
155 trakasserier samt negativ särbehandling/diskriminering och möjlighet till att
156 påverka sin arbetsmiljö. Studenter och doktorander ska ha lagstadgad och tryggad
157 rätt till en god psykosocial arbetsmiljö som är likställd med andra anställda.
158 Lärosätena måste även arbeta mer med sitt arbetsmiljöansvar för studenter och
159 implementera lösningar där det brister.

160 **#fokusfråga-stycke-9**

161 **Det ska finnas en systematisk uppföljning av brister i psykosocial**
162 **arbetsmiljö**

163 Samhället ska ta sitt ansvar för att det finns fungerande strukturer för
164 rapportering, uppföljning och åtgärder då brister i studenter och doktoranders
165 psykosociala arbetsmiljö påträffas. SFS ska verka för att det ska finnas system för
166 att i ett tidigt skede fånga upp, dokumentera och åtgärda brister i psykosocial
167 arbetsmiljö. Utvärdering av dessa system ska ingå i Universitetskanslersämbetets

168 arbete med att kvalitetssäkra landets utbildningar.

169 **#fokusfråga-stycke-10**

170 **Det ska ske ett proaktivt arbete med psykosocial arbetsmiljö och stöd till**
171 **studenter med psykisk ohälsa**

172 Lärosäten ska agera innan, under och efter en bristande eller undermålig
173 psykosocial arbetsmiljö upptäcks. Lärosäten och sjukvård ska agera i ett tidigt
174 skede för att motverka och hantera studenters och doktoranders psykosociala
175 ohälsa. SFS ska verka för att hälso- och sjukvård och student- samt företagshälsa
176 ska vara väl rustad för att ta hand om de studenter eller doktorander som drabbats
177 av eller riskerar drabbas av psykisk ohälsa.

178 **#fokusfråga-stycke-11**

179 **Nationell kartläggning av psykisk ohälsa**

180 SFS ska verka för att bredda den kunskap som finns över studenternas
181 psykosociala hälsa nationellt. Detta genom att skapa opinion för att regeringen ska
182 tillsätta en utredning som kartlägger studenters mående över lärosäten, regioner
183 och kommuner. Idag har olika lärosäten på egna initiativ genomfört olika
184 undersökningar för att se hur deras studenter mår. Det finns dock ingen nationell
185 undersökning som ger en överblick på hur en vanlig student i Sverige mår. För att
186 regering, kommun och lärosäten ska kunna arbeta proaktivt med frågan för att
187 förebygga psykisk ohälsa bland studenter måste kunskapen om vilka faktorer som
188 orsakar problemen breddas. Därför bör SFS arbeta för att en nationell utredning
189 som kartlägger studenters psykiska hälsa genomförs.

190 **#fokusfråga-stycke-12**

191 **2.2 Politisk fokusfråga 20/21–22/23 Akademinns roll för hållbar**
192 **utveckling**

193 Klimatfrågan är vår tids stora ödesfråga. Effekterna av den kommer vara påtagliga
194 och långvariga. Klimatfrågan kan inte lösas om det inte tas ett helhetsgrepp kring
195 frågorna om social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Dessa frågor tar sig
196 uttryck i de globala mål som Agenda 2030 utgår från. Fokusfrågan syftar till att
197 fördjupa SFS arbete med hållbarhet inom högskolesektorn med särskilt fokus på
198 ekologiska aspekter och klimat. För att rusta studenter för framtiden och för att
199 säkra möjligheter till studier även i framtiden är det av stor vikt att universitet och
200 högskolor tar sitt ansvar för dessa frågor.

201 **#fokusfråga-stycke-13**

202 SFS har en unik ställning inom student- och högskolepolitiken som en stark röst
203 inom sektorn och den huvudsakliga påverkansorganisationen i studentfrågor mot
204 makthavare. För att bevara sin särställning inom politiken krävs det lyhördhet
205 inför studenternas samlade vilja där hållbar utveckling är en fråga som är högt
206 prioriterad av dagens och morgondagens studenter. Ekonomisk och social
207 hållbarhet har en direkt och tydlig koppling till studenter och SFS har primärt
208 drivit frågor inom dessa aspekter. Med denna fokusfråga breddas ambitionerna till
209 att även inkludera miljömässiga faktorer vilka ligger till grund för att mer

210 långsiktigt upprätthålla tillgången till högre utbildning och en god livssituation för
211 Sveriges, och världens, studenter. Alla studenter har rätt till att i sin utbildning få
212 ta del av hållbara perspektiv för att få rätt förutsättningar för en föränderlig
213 framtid.

214 **#fokusfråga-stycke-14**

215 Hållbar utveckling i relation till akademien är stundtals en komplex fråga. För att
216 lärosätena bäst ska kunna fylla sin roll krävs att de i hög grad är självständiga
217 samhällsaktörer. Akademisk frihet, integritet och utrymme för kritisk dialog är
218 grundförutsättningar för hög kvalitet inom utbildning och forskning. Akademien har
219 ett ansvar för att sprida forskning till allmänheten och för att bidra med saktlighet
220 och det akademiska perspektivet i samhällsdebatten om hållbar utveckling. Politik,
221 näringsliv och samhälle har stora och berättigade förväntningar på att forskning
222 och högre utbildning ska bidra till ett gott samhälle. Därför måste lärosätena,
223 enskilt och tillsammans, utveckla genomtänkta förhållningssätt och strategiska
224 perspektiv på hållbarhet inom utbildning, forskning och samverkan. Vetenskap och
225 forskningsanknuten utbildning av högsta kvalitet är grunden för framtidens
226 lösningar och för att bidra till en hållbar omställning.

227 **#fokusfråga-stycke-15**

228 Akademien, med utbildning och forskning i spetsen, är en av grundpelarna för ett
229 hållbart samhälle. Genom akademien tas ny kunskap fram som sprids till
230 omvärlden. Medan kunskap bara är en del i pusslet av att lösa
231 samhällsutmaningarna ska dess kraft inte underskattas. Akademisk kunskap är
232 ofta komplex och ibland svårtillgänglig men det är av yttersta vikt att den förstås
233 och följs oavsett vad som vid en given tidpunkt kan kännas vara den bästa
234 lösningen. SFS, som representant för dagens studenter och framtidens akademiker,
235 har en central roll i att förstå och förmedla denna kunskap och driva klimatfrågan
236 utifrån vad forskningen visar samt driva på vikten av att bidra till lösningar för ett
237 hållbart samhälle.

238 **#fokusfråga-stycke-16**

239 Fokus ska vara där möjligheten att bidra och påverka för ett hållbart samhälle är
240 som störst. Studenterna är samhällsmedborgare som lämnar egna klimatavtryck
241 och medan vi alla behöver göra vårt yttersta för att minska våra egna utsläpp finns
242 studenternas största möjlighet att påverka i deras framtida professionella
243 sysselsättning med dess utbildning som grund.

244 **#fokusfråga-stycke-17**

245 All akademisk utbildning ska utgå från forskning och beprövad erfarenhet inom ett
246 eller flera vetenskapsområden. Det är inte tydligt exakt hur olika
247 vetenskapsområden bäst bidrar till att motverka och hantera klimatkrisen, det
248 krävs därför mer kunskap i form av forskning. Forskning i sig kräver resurser och
249 medan alla forskare ska få välja forskningsproblem fritt och verka inom ramarna
250 för akademisk frihet har staten och lärosätena en central roll och ett ansvar i att
251 styra vilka forskningsområden som tilldelas mest resurser. Dessa resurser måste i
252 ökad grad tilldelas för att lösa frågan om hur varje vetenskapsområde bäst bidrar
253 till att motverka och hantera klimatkrisen och bidra till en hållbar utveckling. Alla

254 vetenskapsområden kan bidra till att skapa ett mer hållbart samhälle.
255 **#fokusfråga-stycke-18**

256 Klimatfrågan kan inte diskuteras i ett nationellt perspektiv utan måste ses som en
257 global angelägenhet. Sverige ska ha mer ambitiösa mål än att vårt eget land ska bli
258 klimatneutralt. Som ett av världens rikaste länder finns en unik möjlighet att
259 hjälpa hela världens omställning. För akademins räkning innebär detta ökad
260 kunskap, samverkan och möjligheter för landets studenter att verka i en
261 internationell kontext. Internationalisering kan genom transporter medföra ökade
262 utsläpp och medan mer effektiva metoder för transporter ska eftersträvas ska det
263 inte utgöra ett hinder för internationellt utbyte och samverkan.
264 **#fokusfråga-stycke-19**

265 Sammanfattningsvis krävs långlivade, stabila och resilienta institutioner och
266 strukturer för att realisera klimatomställningen såväl nu som på sikt och där är
267 akademien med dess studenter en bärande aktör. Till följd av detta är de politiska
268 ambitioner fastslagna av fullmäktige 2020:
269 **#fokusfråga-stycke-20**

270 **Ett vetenskapligt förhållningssätt**

271 SFS ska vara en röst som driver klimatfrågan utifrån vad forskningen säger är
272 bäst för att stävja klimatförändringarna. SFS ska även driva att lärosätena tar ett
273 större ansvar för hållbarhetsfrågor och att slutsatserna och rekommendationerna
274 från Universitetskanslersämbetets rapport "Utvärdering av arbetet med att främja
275 hållbar utveckling" realiserar samt att lärosätena implementerar de åtgärder de
276 åtagit sig.
277 **#fokusfråga-stycke-21**

278 **Utbildning och forskning**

279 Alla studenter ska känna till hur de bäst kan verka inom sitt vetenskapsområde för
280 att bidra till att främja ett hållbart samhälle. SFS ska därmed driva att
281 hållbarhetsfrågor integreras inom landets utbildningar. SFS ska driva att
282 forskning främjas kring hur vetenskapsområden på bästa sätt kan bidra till ett
283 hållbart samhälle.
284 **#fokusfråga-stycke-22**

285 **Internationaliseringens möjligheter**

286 SFS ska driva att alla studenter ser de möjligheter som finns globalt för att
287 motverka klimatförändringarna och dess konsekvenser samt att möjligheterna för
288 studenter att verka i en internationell kontext stärks.
289 **#fokusfråga-stycke-23**

290 **2.3 Organisatorisk fokusfråga 19/20-21/22 SFS enhetliga och**
291 **ändamålsenliga kommunikation**
292 Fastställd av fullmäktige 2019.

293 SFS är en organisation som kommunicerar med många aktörer i samhället. En del
294 kommunikation är mer intern, till exempel informationsutbyte mellan

295 medlemskårer och förtroendevalda inom organisationen. Annan kommunikation
296 har som syfte att vara en del av organisationens påverkansarbete och vara
297 opinionsbildande. Det finns flera utmaningar och möjligheter med SFS
298 kommunikation.

299 **#fokusfråga-stycke-24**

300 Vilken typ av information som ska nå vilka aktörer, hur kommunikationen ska
301 utformas och när informationen ska gå ut är avvägningar som ofta måste göras
302 från fall till fall. Som en medlemsburen organisation är det även viktigt att
303 tvåvägskommunikationen med studentkårerna fungerar på bästa sätt.
304 Verksamheten har alltid kommunicerat på olika sätt och ständigt sker ett
305 utvecklingsarbete för att på bästa sätt nå ut, och samla in information. SFS
306 behöver ta ett helhetsgrepp för att kommunikationen ska ske på ett enhetligt sätt
307 och att det ska finnas ett tydligt syfte och mål med all kommunikation.

308 **#fokusfråga-stycke-25**

309 SFS har under verksamhetsåret 2018/2019 påbörjat ett arbete med att uppdatera
310 SFS IT-miljö. Arbetet kommer fortsätta under verksamhetsåret 2019/2020 och är
311 en viktig del i arbetet med SFS kommunikation. Ambitionen är att bytet av IT-
312 miljön ska ge förutsättningar och skapa möjligheter för att göra SFS
313 kommunikation mer ändamålsenlig och effektiv. Efter implementeringen av själva
314 IT-miljön finns det arbete kvar med att fylla hemsida och intranät med relevant
315 innehåll som ska vara tillgänglighetsanpassat i så stor utsträckning som möjligt
316 för målgruppen.

317 **#fokusfråga-stycke-26**

318 Det är inte bara hemsida och intranät som används i SFS kommunikation, som
319 framförallt rör den interna kommunikationen, utan även sociala medier används i
320 stor utsträckning av organisationen. Olika kanaler, framförallt Facebook,
321 Instagram och Twitter, används på olika sätt med olika syften. SFS behöver
322 undersöka vilka kanaler som används bäst i vilket syfte.

323 **#fokusfråga-stycke-27**

324 Innehåll till de samtliga kommunikationsytter skapas på olika sätt och med olika
325 syften. SFS behöver ta fram material som kan återanvändas, så som
326 informationssidor, utbildningsmaterial och bilder. Annan kommunikation behöver
327 vara situationsanpassad men behöver då en bra grund att stå på, såsom mallar,
328 grafiska profiler och den planerade kommunikationsstrategin.

329 **#fokusfråga-stycke-28**

330 SFS verksamhet är bred och vänder sig till olika aktörer och personer. SFS olika
331 kommittéer har olika syften och därför kommer målen med kommunikationen och
332 det material som tas fram behöva anpassas utifrån respektive kommitté. I
333 utvecklingen av SFS kommunikation kommer även arbetet med
334 studentrepresentanter behöva tas i beaktning.

335 **#fokusfråga-stycke-29**

336 En del i arbetet med SFS kommunikation är att öka kunskapen om organisationen
337 bland medlemskårer. I dagsläget saknas ett bra introduktionsmaterial om SFS

338 som organisation och det nationella arbetet med student- och utbildningsfrågor. Då
339 olika studentkårerna i Sverige har olika förutsättningar att ta del av det nationella
340 arbetet finns det ett behov av en guide till SFS.

341 **#fokusfråga-stycke-30**

342 En del av SFS internkommunikation sker via digitala och fysiska möten. Arbetet
343 med SFS kommunikation kommer alltså även innebära utveckling av aktiviteter
344 som medlemsmöten och hur tvåvägskommunikationen mellan studentkårer och
345 SFS fungerar.

346 **#fokusfråga-stycke-31**

347 Arbetet med att ta fram en mer ändamålsmässig kommunikation kommer kräva
348 ett nära samarbete med medlemskårerna för att resultatet ska vara så bra som
349 möjligt. En stor del av kommunikationen sker till och tillsammans med
350 medlemskårerna då de är närmast studenterna och vet vad de efterfrågar. God
351 förankring är tidskrävande för båda parter och det är därför viktigt att vi ger hela
352 organisationen tid att arbeta med frågorna.

353 **#fokusfråga-stycke-32**

354 På grund av detta är de organisatoriska ambitionerna fastslagna av fullmäktige
355 2019:

356 **#fokusfråga-stycke-33**

357 **SFS kommunikationsstrategi**

358 SFS ska ha en strategi för hur SFS kommunicerar i olika frågor. Den ska innehålla
359 vad det är som ska kommuniceras, vilka kanaler som används och vilka som är
360 målgrupp i respektive fråga. SFS ska utifrån behov och strategin ta fram material
361 som kan användas långsiktigt i kommunikationen.

362 **#fokusfråga-stycke-34**

363 **Mötesplatser inom SFS**

364 SFS ska utifrån den kommunikationsstrategi som tas fram och de behov som finns
365 i verksamheten ta fram lösningsförslag för inkludering av bland annat
366 internationella studenter samt studenter med funktionsvariation vid
367 medlemsaktiviteter och möten. Detta som en del i arbetet att säkerställa att SFS
368 har så bra förutsättningar som möjligt att arbeta och stärka studentrörelsen på ett
369 representativt och inkluderande sätt.

370 **#fokusfråga-stycke-35**

371 **En guide till SFS**

372 För att stärka det nationella och lokala studentinflytandet ska SFS ta fram en
373 guide som har syftet att beskriva SFS som organisation och de frågor som SFS
374 arbetar med. Guiden ska också innehålla information som kan hjälpa
375 medlemskårerna i deras arbete med utbildningsfrågor, det nationella arbetet och
376 arbetet tillsammans med SFS. Guiden ska utvecklas så att den är
377 tillgänglighetsanpassad i så stor utsträckning som möjligt för målgruppen.

378 **#fokusfråga-stycke-36**

379 **3. SFS Ettåriga verksamhet**

380 Den ettåriga verksamheten är strukturerad under tre områden: förutsättningar för
381 akademin, förutsättningar för studier och förutsättningar för SFS. Därutöver
382 firande av SFS 100 år. Respektive del innehåller en problembeskrivning och
383 därefter vad SFS ska prioritera. Denna följs av politiska ambitioner för SFS arbete
384 under 2020/2021. Vid varje del i 'SFS Ettåriga verksamhet' avses de politiska och
385 organisatoriska prioriteringar som ska göras under verksamhetsårets gång. Övriga
386 arbetsområden inom ramen för dessa rubriker kan även förekomma under
387 verksamhetsåret till följd av aktuella händelser eller särskilda möjligheter men de
388 ambitioner som är fastslagna nedan lägger prioriteringarna.

389 **#ettårig-stycke-1**

390 **3.1 Förutsättningar för akademin**

391 **3.1.1 Högskolepedagogik**

392 Högskolepedagogik har alltid varit en fråga av stor betydelse för studentrörelsen
393 och sedan verksamhetsåret 2015/2016, då SFS hade den som en ettårig fokusfråga,
394 har frågan fått än större betydelse. Flera av högskolans utmaningar går att
395 härleda till bristen på högskolepedagogisk utveckling och implementering. SFS ska
396 fortsätta att påverka debatten om utbildningens kvalitet i relation till pedagogik.

397 **#ettårig-stycke-2**

398 Det högskolepedagogiska samtalet stannar lätt vid att det måste till mer resurser.
399 Det är dock inte ökade resurser som är målet i sig utan en utbildning där
400 pedagogik sätts i fokus. För att nå dit krävs en attitydförändring gentemot
401 högskolepedagogik. Aktörer inom högre utbildning och politiker måste inse vikten
402 av god pedagogik inom högre utbildning och hur den bidrar till hög kvalitet.

403 **#ettårig-stycke-3**

404 God pedagogik i den högre utbildningen är en förutsättning för effektivt lärande
405 och studier. Genom en god pedagogik ökar möjligheten för studenten att aktivt
406 kunna ta del av utbildningen. Alla som undervisar inom högre utbildning ska ha
407 genomgått en högskolepedagogisk utbildning av hög kvalitet. Eftersom dagens
408 forskarstuderande är morgondagens akademiska lärare måste alla
409 forskarstuderande ha en grundläggande pedagogisk kompetens. Detta fås genom
410 högskolepedagogisk utbildning under forskarutbildningen.

411 **#ettårig-stycke-4**

412 Att som lärare ha kompetens inom högskolepedagogik måste få högre status.
413 Därför behövs meriteringssystem som tar större hänsyn till lärarens
414 högskolepedagogiska färdigheter. Det är viktigt att högskolepedagogiska meriter
415 kan bedömas likvärdigt, därför behöver det tas fram nationella definitioner av vad
416 som är pedagogisk skicklighet som meriteringssystemen utgår från. Akademin har
417 en tradition av att inte meritera pedagogisk skicklighet i samma utsträckning som
418 vetenskaplig skicklighet, även om det är ett krav enligt högskolelagen. SFS anser
419 att pedagogisk skicklighet ska ses som likvärdig med vetenskaplig kompetens vid

420 lärartillsättningar och att detta aktivt ska påvisas av varje lärosäte.

421 **#ettårig-stycke-5**

422 Enligt Universitetskanslersämbetets rapportering om lärosätenas pedagogiska
423 utvecklingsarbete krävs flertalet åtgärder för att förbättra den
424 högskolepedagogiska situationen i Sverige. En nationell strategi krävs för att få en
425 långsiktighet och gemensam syn i arbetet. Denna strategi kan även innehålla
426 förslag på hur digitaliseringens möjligheter bäst tas om hand för att främja
427 högskolepedagogiken. Universitets- och högskolerådet (UHR) kan agera en
428 nationell samlingspunkt för högskolepedagogiska frågor. Detta skulle kunna göras
429 av en annan eller ny aktör men UHR kan utgöra en stabil grund.

430 **#ettårig-stycke-6**

431 För att främja forskning och vetenskaplig utveckling inom högskolepedagogik
432 krävs ett antal förtydliganden av Vetenskapsrådets verksamhet samt att de får
433 resurser att utveckla forskningsbasen. Slutligen måste det nationella
434 kvalitetssäkringssystemet ställa hårdare krav på högskolepedagogisk utveckling
435 eftersom endast hälften av de tillfrågade lärosätena angav att de såg en koppling
436 mellan kvalitetsarbete och högskolepedagogik vilket inte överensstämmer väl med
437 vad SFS anser.

438 **#ettårig-stycke-7**

439 **Ambitioner**

440 SFS ska verka för att alla forskarstuderande genomgår högskolepedagogisk
441 utbildning av hög kvalitet.

442 **#ettårig-stycke-8**

443 SFS ska verka för att lärosätenas anställnings- och meriteringssystem driver
444 högskolepedagogisk kompetens hos alla lärare och att nationell samordning av
445 dessa system sker.

446 **#ettårig-stycke-9**

447 SFS ska driva att en nationell strategi för högskolepedagogisk utveckling tas fram
448 av högskolesektorn, att Universitets- och högskolerådet får ett främjandeuppdrag
449 för högskolepedagogiska frågor, att Vetenskapsrådet roll för att främja
450 högskolepedagogisk utveckling stärks och att högskolepedagogisk utveckling blir
451 ett tydligare krav i det nationella kvalitetssäkringssystemet.

452 **#ettårig-stycke-10**

453 **3.1.2 Nationell studentenkät**

454 I sitt slutbetänkande påpekar Styr- och resursutredningen (STRUT) att det finns
455 ett behov av förbättrad studieinformation för presumtiva studenter till högre
456 utbildning. Detta har flertalet intresseorganisationer och politiska partier tagit
457 fäste vid att förbättra. Vissa av dessa vill gärna se kvantitativ och parametriska
458 data som ytterligare information till ansökningsprocessen. Problemet med sådan
459 typ av information vid ansökningsprocessen är att den oftast inte väl reflekterar
460 hur bra eller passande en utbildning är för en presumtiv student, särskilt inte i en
461 akademisk kontext. Dessa mått riskerar istället att onödigt likrikta lärosätena och

462 få dem att satsa på saker som egentligen inte gynnar vare sig nuvarande eller
463 presumtiva studenter.

464 **#ettårig-stycke-11**

465 Ett mer välfungerande system för studieinformation till presumtiva studenter hade
466 även medfört en mer effektiv dimensioneringsprocess av högskoleutbildningar.
467 Således lättas förväntningarna på andra tilltänkta incitamentstrukturer för
468 effektivitet inom högskolesektorn som till exempel det prestationsbaserade
469 resurstilldelningssystemet eller produktivitetsavdraget vilket skulle ge ökat fog för
470 deras avskaffande.

471 **#ettårig-stycke-12**

472 SFS har tidigare förespråkade vikten av väl fungerande studie- och yrkesvägledning
473 och medan detta fortfarande är viktigt fångas inte bilden upp tillräckligt väl av hur
474 det är att studera på en viss utbildning genom detta verktyg. Ytterligare ett
475 problem är att dagens resurstilldelningssystem ger lärosätena ekonomiska
476 incitament att skönmåla sina utbildningar eftersom systemet driver att lärosätena
477 ska få så många som möjligt att söka sig till dem. Dagens studenter har heller
478 ingen möjlighet att på ett effektivt sätt informera presumtiva studenter eller sitt
479 lärosäte om hur det faktiskt är att studera på utbildningen och lärosätet. De
480 undersökningar som görs blir oftast gjorda i lärosätets regi.

481 **#ettårig-stycke-13**

482 En lösning på detta är att en nationell studentenkät görs, förslagsvis administrerat
483 av en nationell myndighet. Universitetskanslersämbetet och dess föregångare har
484 tidigare gjort dessa typer av undersökningar i form av Studentspegeln år 2002,
485 2007 och 2016. Studentspegeln har dock varit ifrågasatt på grund av dess låga
486 svarsfrekvens. Studentspegeln har heller inte gjorts tillräckligt ofta för att
487 möjliggöra analyser, exempelvis rörande hur vissa reformer och förändringar
488 påverkar studenternas situation och utbildningens kvalitet.

489 **#ettårig-stycke-14**

490 En väl fungerande nationell studentenkät hade dels möjliggjort att presumtiva
491 studenter fått bättre insatta studieval och dels varit kvalitetsdrivande. En
492 studentenkät som görs varje år hade också möjliggjort att följa om, och i så fall
493 vilka, reformer som faktiskt haft en skillnad på studenters upplevelse av
494 utbildningen. Det är av stor vikt att frågorna i en sådan enkät ställs så att de i så
495 stor utsträckning som möjligt speglar utbildningens kvalitet och inte enbart
496 studenternas uppfattning samt att svarsfrekvensen blir hög. Det är även viktigt att
497 det är en nationell aktör och inte lärosätena som tillhandahåller enkäten.

498 **#ettårig-stycke-15**

499 **Ambition**

500 SFS ska driva på utvecklingen och införandet av en nationell studentenkät. Denna
501 ska tillhandahållas av en nationell aktör och föras kontinuerligt över längre tid.
502 SFS ska i så stor utsträckning som möjligt delta i att utforma frågorna som ställs
503 inom ramen för en sådan enkät och inspireras av internationella exempel för hur

504 en hög svarsfrekvens kan uppnås.

505 **#ettårig-stycke-16**

506 3.2 Förutsättningar för studier

507 3.2.1 Bostadsbidrag

508 SFS arbetar med bostadsfrågor och det är en ständigt stående punkt i det dagliga
509 påverkansarbetet som utförs med stöd av bland annat bostadsrapporten.

510 Bostadsbidraget ligger som en egen och separat punkt då det befintliga systemet
511 inte är utformat efter dagens behov bland studenter. En trygg studietid kräver ett
512 tryggt boende med hyror som är anpassade efter studenternas ekonomi. Hyran
513 utgör för närvarande ofta en stor del av studenters kostnader och påverkar därför i
514 stor utsträckning studenternas ekonomi. Även om studiemedlet har höjts finns det
515 fortfarande studenter som har det svårt att få en hållbar och god ekonomi. En
516 bidragande orsak är bristen på bostäder och i synnerhet hyresrätter som bland
517 annat drabbar ekonomiskt utsatta grupper, däribland studenter.

518 **#ettårig-stycke-17**

519 Ett led i att förbättra studenters ekonomiska utsatthet är att ha ett fungerade
520 bostadsbidrag. Det nuvarande bostadsbidraget förhindrar flertalet studenter från
521 att nyttja det. Dels på grund av bidragets utformning som försvårar för studenter
522 som anses ha en för dyr hyra eller att den totala inkomstgränsen beräknas årsvis.
523 Dels för att det råder okunskap om sökprocessen samt oron för att bli
524 återbetalningsskyldig.

525 **#ettårig-stycke-18**

526 Regeringen kommer under hösten 2020 publicera en utredning som behandlar
527 bostadsbidraget. Oavsett rapportens rekommendation är bostadsbidraget i behov
528 av förändring. Rapporten bidrar med förutsättningar för hur SFS påverkansarbete
529 för att förändra bostadsbidraget ska förlöpa.

530 **#ettårig-stycke-19**

531 **Ambition**

532 SFS ska verka för en förbättring av bostadsbidraget som möjliggör att fler
533 studenter kan använda sig av det.

534 **#ettårig-stycke-20**

535 3.2.2 Tillgänglighet i högre utbildning

536 En bred och heterogen studentgrupp ställer krav på ett inkluderande
537 utbildningsupplägg och arbetsmiljö. Lärosätena behöver utveckla sitt arbete för att
538 alla ska kunna delta i utbildningen. Idag är individuella lösningar som
539 kompenserar individen standard och SFS vill att lärosätena i högre grad ska
540 fokusera på generella lösningar som föregår detta och har ett synsätt som
541 inkluderar alla. Exempel på sådana lösningar kan vara teleslinga och mikrofon i
542 samtliga lokaler, tydlig färganvändning i föreläsningmaterial samt
543 schemaläggning med tid för återhämtning. Generella lösningar gynnar alla som
544 deltar i utbildningen och kan minska behovet av individuella anpassningar. De

545 generella lösningarna får aldrig ersätta individuella lösningar som är
546 fundamentala.

547 **#ettårig-stycke-21**

548 Stödet måste vara integrerat i den ordinarie verksamheten och inte utgöra ett
549 komplement. Lärosätet och primärt den undervisande personalens kunskap om att
550 bemöta studenter med olika behov måste säkerställas. Därtill krävs kunskap,
551 resurser och möjligheter att göra anpassningar för de studerande. Det behövs mer
552 fokus på lärandemiljöerna och hur de är utformade. I utformandet av nya
553 lärandemiljöer ska tillgänglighetsaspekter tas i beaktande. Normkritik ska
554 genomsyra hela verksamheten och studentens lärande ska vara i centrum. För
555 detta krävs högskolepedagogisk utvecklingsstöd och kompetensutveckling.

556 **#ettårig-stycke-22**

557 **Ambition**

558 SFS ska verka för att lärosätena utvecklar universella lösningar för lärande,
559 förbättrar tillgången och kvaliteten på de pedagogiska stödåtgärder som krävs och
560 genomgående ha ett studentaktivt lärande i fokus.

561 **#ettårig-stycke-23**

562 **3.3 Förutsättningar för SFS**

563 **3.3.1 Åsiktsstruktur**

564 SFS nuvarande officiella åsiktsdokument består av följande dokument:

- 565 ● SFS Principprogram
- 566 ● SFS Ställningstagande - En öppen och jämlik högskola för alla
- 567 ● SFS syn på högskolans omfattning, utbud, finansiering och antagning
- 568 ● SFS Bostadspolitiska ställningstagande

569 SFS principprogram är överordnat alla andra åsikter och ställningstaganden och är
570 tänkt att utgöra grunden för SFS ideologi. SFS ställningstaganden har sin grund i
571 principprogrammet och innehåller mer konkretiserade åsikter inom olika områden.
572 Fullmäktige har även möjlighet att anta uttalanden som ofta får rollen som mer
573 tidskritiska åsikter. SFS funktioner, såväl interna som externa, har genom åren
574 även skrivit rapporter som i formell mening inte utgör en del av SFS åsikter men
575 som ofta används i påverkansarbetet och av externa aktörer som tolkningar av SFS
576 åsikter. Dessa rapporter utgår alltid från SFS officiella åsikter men kan även bidra
577 till att formulera ytterligare åsikter, om än inte i formell mening. Denna struktur
578 bidrar till en otydlighet utåt rörande vad SFS faktiskt står för, inte minst på grund
579 av att rapporterna inte uppdateras. SFS behöver därmed förtydliga vilken roll
580 åsiktsuttryckande dokument har som inte är antagna av fullmäktige.

581 **#ettårig-stycke-24**

582 Under verksamhetsåret 19/20 har SFS styrelse arbetat med att utveckla SFS
583 åsikter samt att se över de befintliga ställningstagandena för att bland annat
584 uppnå en ökad enhetlighet. En utmaning som har identifierats i det arbetet är att

585 inget av ställningstagandena möjliggör åsikter på icke-principiell nivå som inte
586 direkt kopplar till något av de befintliga ställningstagandena. Ett annat problem är
587 att vissa områden passar på flera ställningstaganden men på icke-principiell nivå.
588 Det är heller inte enkelt att införa en ny kategori av åsikter genom ett nytt
589 ställningstagande. Ytterligare en utmaning är att åsikter som inte hamnar i
590 ställningstagandena lätt blir bortglömda vilket i längden kan skapa problem för
591 SFS legitimitet.

592 **#ettårig-stycke-25**

593 Effekten av detta är att vissa nya åsikter hamnar där de egentligen inte är
594 lämpade och att vissa åsikter inte kommer med alls eftersom de inte har en
595 naturlig hemvist. Långsiktigt innebär detta att SFS riskerar att tappa förmågan
596 att inskaffa åsikter på fler områden och att engagemang kvävs. Ytterligare en
597 effekt är att dokumenten blir svårhanterliga och i vissa fall osammanhängande.

598 **#ettårig-stycke-26**

599 **Ambition**

600 SFS ska se över nuvarande åsiktsstruktur och lämna förslag på eventuell ny
601 struktur till SFS fullmäktige 2021. I detta förslag kan även en färdig
602 omstrukturering föreslås som direkt kan antas av fullmäktige.

603 **#ettårig-stycke-27**

604 **3.3.2 SFS på engelska**

605 Det är viktigt att icke-svensktalande studenter och doktorander kan delta i SFS
606 arbete och verksamhet. För att förebygga hinder för engagemang behöver SFS
607 utveckla sina mötesformer, styrdokument och sammanträden i syfte att bli mer
608 inkluderande. Det svenska språket kan utgöra en barriär och organisationen
609 behöver utvecklas för att möta en student- och doktorandpopulation som
610 inkluderar icke-svensktalande. Det svenska språket ska inte vara en begränsning.
611 Därtill är flertalet doktorander inte svensktalande och denna förändring hade
612 möjliggjort och fördjupat ett ökat engagemang för SFS i svensk och nationell
613 högskolepolitik även i frågor om forskarstudier. SFS verkar i en nationell och
614 internationell kontext där även det engelska språket ska ses som arbetsspråk. Med
615 begränsning till enbart svenska som arbetsspråk utelämnas en stor grupp som SFS
616 representerar varpå en förutsättning för båda möjliggörs.

617 **#ettårig-stycke-28**

618 **Ambition**

619 SFS ska använda sig av ett tillgängligt och inkluderande språk. Det ska utvecklas
620 stöd och struktur för detta som ska implementeras i organisationen.

621 **#ettårig-stycke-29**

622 SFS ska översätta stadga, principprogram och ställningstaganden till engelska.

623 **#ettårig-stycke-30**

624 3.4 SFS 100 år

625 År 2021 fyller SFS 100 år och detta ska firas! Fram till 2021 ska jubileet planeras
626 och sedan genomföras för att uppmärksamma och fira 100 år av nationellt
627 studentinflytande. Jubileet blir en unik möjlighet för SFS att synliggöra sin och
628 medlemskårernas verksamhet och bidrar därmed också till organisationens
629 påverkansarbete.

630 **#ettårig-stycke-31**

631 SFS har en eventkoordinator anställd fram till 31 maj 2021. Denna leder arbetet
632 tillsammans med en jubileumskommitté som denne utser i samråsmedstyrelsen.
633 Gruppen arbetar med planering och genomförande av firandet.

634 **#ettårig-stycke-32**

635 **Ambition**

636 SFS ska genomföra ett jubileumsfirande!

637 **#ettårig-stycke-33**

638 **4. Återkommande verksamhet**

639 En stor och viktig del av den återkommande verksamheten är kommunikationen av
640 SFS ställning i politiska frågor och resultaten som den löpande verksamheten ger
641 upphov till, både internt och externt. SFS verksamhet kan delas in i två
642 huvudprocesser: demokratiska processer och påverkansprocesser. Till dessa
643 kommer även stödprocesser som ska möjliggöra arbetet i huvudprocesserna. Många
644 av dessa processer är återkommande och löpande verksamhet som kontinuerligt
645 utvärderas och utvecklas inom kansliet och styrelsen.

646 **#återkommande-stycke-1**

647 **4.1 Demokratiska processer**

648 För att tillgodose att SFS påverkansarbete är förankrat i organisationen ska SFS
649 arrangera medlemsaktiviteter med fokus på aktuella frågor och möjliggöra
650 diskussioner medlemskårer emellan. Utöver detta ska SFS också arrangera ett
651 introduktionstillfälle i början av verksamhetsåret med syftet att introducera
652 medlemskårer till organisationen. Introduktionstillfället ger en gemensam grund
653 för medlemskårer och SFS att kunna arbeta tillsammans med rätt
654 förutsättningar. Detta går i linje med en av demokratins viktigaste delar som
655 handlar om allas rätt till deltagande och jämlika möjligheter.

656 **#återkommande-stycke-2**

657 De demokratiska processerna syftar även till att göra studenter och doktoranders
658 röster hörda i de sammanhang där högre utbildning behandlas eller beslutas om.
659 Genom tillsättning av och stöd till studentrepresentanter i nationella organ
660 säkerställs SFS påverkansarbete och att medlemskårerens röst blir hörd.

661 **#återkommande-stycke-3**

662 **4.2 Påverkansprocesser**

663 Det är viktigt att påverkansarbetet präglas av stabilitet, vilket delvis åstadkoms
664 genom återkommande aktiviteter. Relationer och igenkänning behöver underhållas
665 och stärkas med relevanta interna och externa aktörer. Det löpande politiska
666 påverkansarbetet ska bland annat uppfyllas genom deltaganden och debatter i
667 aktuella ämnen. SFS ska besvara remisser och publicera rapporter när det är
668 aktuellt för att främja påverkansarbetet. SFS behöver även hålla sig uppdaterad
669 om sin omvärld i nationellt och internationell kontext, detta kan bland annat göras
670 genom kommittéerna.

671 **#återkommande-stycke-4**

672 **4.2.1 Årets studentstad**

673 SFS utser årligen en stad som arbetar för att främja studenter och doktoranders
674 situation och leverne till "Årets studentstad". SFS fullmäktige arrangeras i den
675 vinnande staden efterföljande verksamhetsår.

676 **#återkommande-stycke-5**

677 **4.2.2 SFS Kommittéer**

678 SFS kommittéer, definierade i stadga och arbetsordningar, ska arbeta med
679 aktiviteter som ingår i deras respektive verksamhetsområden. SFS tre kommittéer
680 är: SFS Doktorandkommitté (DK), SFS Internationella kommitté (Komit) och SFS
681 Kvalitetskommitté (SQC).

682 **#återkommande-stycke-6**

683 **4.3 Stödprocesser**

684 Den stadgade verksamheten kräver ett gediget arbete i förberedelser,
685 genomförande och efterarbete. En stark struktur och ordentligt arbete runt den
686 stadgade verksamheten är av särskild vikt eftersom den är grundläggande för
687 organisationens demokrati. SFS stadgade organ och funktioner ska därför erhålla
688 verksamhetsmässigt stöd och struktur för att bedriva sin verksamhet.

689 **#återkommande-stycke-7**

690 Utöver det arbete som utförs av organ som föreskrivs i stadgan ska SFS
691 administrativa arbete utföras av en personalstyrka. Kansliet ska bland annat
692 arbeta löpande med ekonomi, ledning, ärendehantering och omvärldsbevakning.
693 SFS ska arbeta för en god arbetsmiljö för personal likväl organisationens
694 förtroendevalda.

695 **#återkommande-stycke-8**

696 **4.4 Övriga processer**

697 Utöver arbetet med att förbättra förutsättningarna för akademien, studier och SFS
698 kan SFS även ingå samarbete med organisationer som arbetar med andra
699 eftergymnasiala utbildningsformer än högre utbildning. Dessa samarbeten ska
700 medföra en förstärkt ordinarie verksamhet och inte konkurrera med SFS politik.

701 **#återkommande-stycke-9**