

## 1 Följebrev Proposition 1: 2 SFS Verksamhet 2020/2021

### 3 Inledning

4 SFS Verksamhet 20/21 beskriver SFS verksamhet och består av tre delar:  
5 fokusfrågor, ettårig verksamhet och återkommande verksamhet. Syftet med  
6 dokumentets uppdelning är att på ett enkelt sätt redovisa vad SFS förtroendevalda  
7 och kansli ska prioritera under året. SFS Verksamhet 20/21 utgår från de  
8 ställningstaganden och åsikter som fullmäktige har beslutat.

9 SFS Verksamhet 20/21 är ett övergripande och strategiskt dokument som anger  
10 verksamhetsårets prioriterade områden. Styrelsen kommer konkretisera den  
11 verksamhet som fullmäktige antar, vilket innebär att formulera tydliga målbilder  
12 för hur ambitionerna i verksamheten ska uppnås. Konkretiseringen görs med  
13 hänsyn till styrdokument, budget, politiskt läge och de resurser organisationen har  
14 tillgodo. Förslaget är sammanställt av styrelsen efter förslag och synpunkter från  
15 medlemskåreerna med hjälp av enkät, digitalt möte och vid medlemsmöte under  
16 höst och vår.

17 Verksamhetsåret 20/21 går den politiska fokusfrågan "Studenters psykosociala  
18 hälsa och arbetsmiljö" in på sitt tredje och avslutande år, därmed ska en ny treårig  
19 politisk fokusfråga väljas vid SFSFUM 2020. Styrelsen föreslår "Akademins roll för  
20 hållbar utveckling" som ny politisk fokusfråga.

21 Under första året är en fokusfråga inne i ett internt förberedande stadium och  
22 behandlas på ett planerande och strategiskt plan av styrelse och kansli. De två  
23 återstående åren är präglade av det externa påverkansarbetet. Löpande stäms  
24 arbete, strategi och planer av. Nedan förtydligas hur SFS fokusfrågor löper mellan  
25 varandra.

26



- 27 **Proposition 1:**
- 28 **SFS Verksamhet 2020/2021**
- 29 Förslag till beslut
- 30 Styrelsen föreslår fullmäktige
- 31 **att** anta dokumentet “SFS Verksamhet 2020/2021” i sin helhet.

# SFS Verksamhet 20/21

## Innehållsförteckning

1. Inledning .....	1
2. Fokusfrågor .....	1
2.1 Politisk fokusfråga 18/19–20/21 Studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö.....	2
2.2 Politisk fokusfråga 20/21–22/23 Akademin roll för hållbar utveckling.....	3
2.3 Organisatorisk fokusfråga 19/20-21/22 SFS enhetliga och ändamålsenliga kommunikation .....	5
3. SFS Ettåriga verksamhet .....	7
3.1 Förutsättningar för akademien .....	7
3.1.1 Högskolepedagogik .....	7
3.1.2 Nationell studentenkät.....	8
3.2 Förutsättningar för studier .....	9
3.2.1 Bostadsbidrag .....	9
3.2.2 Tillgänglighet i högre utbildning.....	10
3.3 Förutsättningar för SFS.....	11
3.3.1 Åsiktsstruktur.....	11
3.3.2 SFS på engelska.....	12
3.4 SFS 100 år .....	12
4. Återkommande verksamhet .....	12
4.1 Demokratiska processer .....	13
4.2 Påverkansprocesser.....	13
4.2.1 Årets studentstad.....	13
4.2.2 SFS Kommittéer .....	13
4.3 Stödprocesser.....	13

# 1 SFS Verksamhet 20/21

## 2 1. Inledning

3 Detta dokument är antaget av SFS fullmäktige 2020 och utgör grunden för SFS  
4 arbete under verksamhetsåret 20/21, dokumentet är vägledande för SFS  
5 förtroendevalda och kansli.

6 SFS ska vara en nationell påverkansorganisation som driver frågor för studenter  
7 och doktorander. Ett stabilt och långsiktigt påverkansarbetet är avgörande för att  
8 behålla positionen som en viktig politisk aktör. För att kunna påverka en relativt  
9 långsam politisk process finns ett behov av ett långsiktigt och strategiskt  
10 förhållningssätt för hela organisationen när verksamheten planeras.

11 För att tydliggöra under vilka förutsättningar och ramar SFS bedriver verksamhet  
12 presenteras en översikt av detta. SFS Verksamhet 20/21 utgör fullmäktiges  
13 uppdrag till SFS styrelse. Fullmäktiges verksamhetsuppdrag består av tre delar:  
14 fokusfrågor, ettårig verksamhet och återkommande verksamhet. Uppdelningen  
15 syftar till att tydliggöra hur SFS verksamhet är strukturerad och för att  
16 underlätta för SFS medlemskårer att påverka SFS arbete. Vidare konkretisering  
17 av verksamhetens mål och aktiviteter tas fram av SFS styrelse och kansli med  
18 utgångspunkt i denna verksamhetsplan.

## 19 2. Fokusfrågor

20 Fokusfrågorna utgår från en treårig cykel så att arbetet kan planeras långsiktigt.  
21 Att ha en tydlig form för fokusfrågorna är en del i arbetet för en långsiktig  
22 organisation. SFS har organisatoriska och politiska fokusfrågor. Dessa ska löpa  
23 parallellt med varandra.

24 På SFS fullmäktige 2018 fattade fullmäktige beslut om att anta den treåriga  
25 politiska fokusfrågan "Studenters psykosociala hälsa och arbetsmiljö" (SFS  
26 verksamhet 18/19 Dnr: O412-1/1718) som gäller mellan verksamhetsåren 18/19 och  
27 20/21. Nu går fokusfrågan in på sitt tredje år och SFS kommer därför att fortsätta  
28 bedriva påverkansarbete inom ramarna för de politiska ambitioner som  
29 fullmäktige beslutade om år 2018.

30 På SFS fullmäktige 2019 fattade fullmäktige beslut om att anta den treåriga  
31 organisatoriska fokusfrågan "SFS enhetliga och ändamålsenliga kommunikation"  
32 (SFS verksamhet 18/19 Dnr: O412-1/1819). Den organisatoriska fokusfrågan löper  
33 mellan verksamhetsåren 19/20 och 21/22. Under verksamhetsåret 19/20 har  
34 arbetet påbörjats och det kommer fortlöpa under verksamhetsåret 20/21. Under  
35 det tredje året fortsätter implementering och utvärdering, samt att ta fram en ny  
36 organisatorisk fokusfråga som ska antas av fullmäktige 2021.

37 2.1 Politisk fokusfråga 18/19–20/21 Studenters psykosociala  
38 hälsa och arbetsmiljö

39 Fastställd av fullmäktige 2018.

40 Allt fler studenter och doktorander drabbas idag av psykisk ohälsa troligen till  
41 följd av de förutsättningar som finns för att studera och av arbetsmiljön under  
42 studierna. Risken för psykisk ohälsa ökar när en utbildning brister i planering och  
43 utförande samt när studenten har otillräckliga kunskaper för att kunna slutföra  
44 sitt arbete på tillfredsställande sätt. Lärosäten måste i högre grad axla ansvaret de  
45 har att agera och speciellt rehabilitera studenter och doktorander från psykisk  
46 ohälsa. Andra orsaker till att studenter mår dåligt kan bero på diskriminering  
47 eller trakasserier, ökade prestationskrav på individ- och samhällsnivå samt en  
48 ökad psykisk ohälsa i samhället i stort.

49 Brister i arbetsmiljö finns inte endast på campusförlagda utbildningar utan  
50 förekommer även under verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och på distans.  
51 Därför är det av vikt att säkerställa studenters psykiska hälsa oberoende av var  
52 någonstans utbildningen är lokaliserad. En försämrad psykisk hälsa till följd av  
53 exempelvis brister i arbetsmiljö leder till att studenternas fysiska hälsa blir  
54 lidande, att färre studenter slutför sina studier och att det skapas stora kostnader  
55 för både samhället och individen när denne inte klarar av övergången till  
56 arbetslivet.

57 Genom att påverka makthavare till att reglera och förbättra nationell eller  
58 regional lagstiftning samt föreskrifter och att säkerställa resurser till sjukvård och  
59 sjukdomsförebyggande åtgärder kan SFS förbättra arbetsmiljön och den  
60 psykosociala hälsan för Sveriges studenter och doktorander. SFS bör arbeta för att  
61 stärka samordning mellan relevanta parter, kompetens hos berörda aktörer  
62 (exempelvis Diskrimineringsombudsmannen, lärosäten och studentkårer) samt  
63 regelverk på en nationell nivå för att bättre möjliggöra effekter på lokal nivå.

64 En student eller doktorand befinner sig ständigt i en beroendeställning till sina  
65 handledare, vid exempelvis uppsatsskrivande eller VFU. Relationen mellan  
66 student och handledare kan (och bör) vara en utvecklande och stimulerande  
67 relation men riskerar även att möjliggöra maktutnyttjande och trakasserier. Det  
68 är därför viktigt att särskild uppmärksamhet ägnas åt att säkerställa en  
69 professionell och trygg handledarrelation i arbetet med studenter och  
70 doktoranders psykosociala arbetsmiljö. Lärosäten behöver säkerställa att  
71 handledningen kvalitetssäkras när det kommer till vilka plikter, ansvar och  
72 förväntningar som vilar på handledarna i en sådan relation.

73 Det finns stora brister i uppföljning av och systematiskt arbete med studenter och  
74 doktoranders arbetsmiljö och hur studenter och doktorander med ohälsa bemöts,  
75 både från samhället i stort och från lärosätena lokalt. Dessa brister behöver  
76 åtgärdas för att problemet med ohälsa hos studenter ska kunna bemötas och i  
77 längden åtgärdas. På grund av detta är de politiska ambitioner fastslagna av  
78 fullmäktige 2018:

79 **Alla studenter ska ha rätt till en miljö fri från kränkande särbehandling**  
80 **och diskriminering**

81 SFS ska verka för alla studenters och doktoranders rätt till en arbetsmiljö fri från  
82 trakasserier samt negativ särbehandling/diskriminering och möjlighet till att  
83 påverka sin arbetsmiljö. Studenter och doktorander ska ha lagstadgad och tryggad  
84 rätt till en god psykosocial arbetsmiljö som är likställd med andra anställda.  
85 Lärosätena måste även arbeta mer med sitt arbetsmiljöansvar för studenter och  
86 implementera lösningar där det brister.

87 **Det ska finnas en systematisk uppföljning av brister i psykosocial**  
88 **arbetsmiljö**

89 Samhället ska ta sitt ansvar för att det finns fungerande strukturer för  
90 rapportering, uppföljning och åtgärder då brister i studenters och doktoranders  
91 psykosociala arbetsmiljö påträffas. SFS ska verka för att det ska finnas system för  
92 att i ett tidigt skede fånga upp, dokumentera och åtgärda brister i psykosocial  
93 arbetsmiljö. Utvärdering av dessa system ska ingå i Universitetskanslersämbetets  
94 arbete med att kvalitetssäkra landets utbildningar.

95 **Det ska ske ett proaktivt arbete med psykosocial arbetsmiljö och stöd till**  
96 **studenter med psykisk ohälsa**

97 Lärosäten ska agera innan, under och efter en bristande eller undermålig  
98 psykosocial arbetsmiljö upptäcks. Lärosäten och sjukvård ska agera i ett tidigt  
99 skede för att motverka och hantera studenters och doktoranders psykosociala  
100 ohälsa. SFS ska verka för att hälso- och sjukvård och student- samt företagshälsa  
101 ska vara väl rustad för att ta hand om de studenter eller doktorander som  
102 drabbats av eller riskerar drabbas av psykisk ohälsa.

103 **Nationell kartläggning av psykisk ohälsa**

104 SFS ska verka för att bredda den kunskap som finns över studenternas  
105 psykosociala hälsa nationellt. Detta genom att skapa opinion för att regeringen ska  
106 tillsätta en utredning som kartlägger studenters mående över lärosäten, regioner  
107 och kommuner. Idag har olika lärosäten på egna initiativ genomfört olika  
108 undersökningar för att se hur deras studenter mår. Det finns dock ingen nationell  
109 undersökning som ger en överblick på hur en vanlig student i Sverige mår. För att  
110 regering, kommun och lärosäten ska kunna arbeta proaktivt med frågan för att  
111 förebygga psykisk ohälsa bland studenter måste kunskapen om vilka faktorer som  
112 orsakar problemen breddas. Därför bör SFS arbeta för att en nationell utredning  
113 som kartlägger studenters psykiska hälsa genomförs.

114 **2.2 Politisk fokusfråga 20/21–22/23 Akademiens roll för hållbar**  
115 **utveckling**

116 Klimatfrågan är vår tids stora ödesfråga. Effekterna av den kommer vara  
117 påtagliga och långvariga. Klimatfrågan kan inte lösas om det inte tas ett  
118 helhetsgrepp kring frågorna om social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Dessa

119 frågor tar sig uttryck i de globala mål som finns i Agenda 2030, vilka utgår från  
120 definitionen av begreppet hållbar utveckling. Sociala och ekonomiska faktorer är  
121 viktiga men kan aldrig överordnas de ekologiska om samhället ska vara hållbart.

122 Akademin, med forskning och utbildning i spetsen, är en av grundpelarna för ett  
123 hållbart samhälle. Genom akademien tas ny kunskap fram som sprids till  
124 omvärlden. Medan kunskap bara är en del i pusslet av att lösa  
125 samhällsutmaningarna ska dess kraft inte underskattas. Akademisk kunskap är  
126 ofta komplex och ibland svårtillgänglig men det är av yttersta vikt att den förstås  
127 och följs oavsett vad som vid en given tidpunkt kan kännas vara den bästa  
128 lösningen. SFS, som representant för framtidens akademiker, har en central roll i  
129 att förstå och förmedla denna kunskap och driva klimatfrågan utifrån vad  
130 forskningen visar samt driva på vikten av att bidra till lösningar för ett hållbart  
131 samhälle.

132 Eftersom frågan om klimat och hållbarhet är komplex och mångfacetterad krävs  
133 kunskap, i form av forskning och utbildning, i alla vetenskapsområden.  
134 Studenterna spelar en central roll i att kunna utforma och leda framtidens  
135 samhällslösningar. Det är dagens ledare som sätter agendan för hur problemen  
136 ska lösas just nu men denna fråga kommer kräva kompetens och ledarskap för en  
137 ansevärd tid framöver. Studenterna är också samhällsmedborgare som lämnar  
138 egna klimatavtryck och medan vi alla behöver göra vårt yttersta för att minska  
139 våra egna utsläpp finns studenternas största påverkan i deras framtida  
140 professionella sysselsättning med dess utbildning som grund.

141 All akademisk utbildning ska utgå från forskning och beprövad erfarenhet inom  
142 ett eller flera vetenskapsområden. Det är inte tydligt exakt hur olika  
143 vetenskapsområden bäst bidrar till att lösa klimatkrisen, det krävs därför mer  
144 kunskap i form av forskning. Forskning i sig kräver resurser och medan alla  
145 forskare ska få välja forskningsproblem fritt och verka inom ramarna för  
146 akademisk frihet har staten och lärosätena en central roll i att styra vilka  
147 forskningsområden som tilldelas mest resurser. Dessa resurser måste i ökad grad  
148 tilldelas för att lösa frågan om hur varje vetenskapsområde bäst bidrar till att  
149 motverka och hantera klimatkrisen och bidra till ett hållbart samhälle. Helt klart  
150 är att alla vetenskapsområden kan bidra till att skapa ett mer hållbart samhälle.

151 Klimatfrågan kan inte diskuteras i ett nationellt perspektiv utan måste ses som en  
152 global angelägenhet. Sverige ska ha mer ambitiösa mål än att vårt eget land ska  
153 bli klimatneutralt. Som ett av världens rikaste länder finns en unik möjlighet att  
154 hjälpa hela världens omställning. För akademins räkning innebär detta ökad  
155 kunskap, samverkan och möjligheter för landets studenter att verka i en  
156 internationell kontext. Internationalisering kan också medföra ökade utsläpp och  
157 medan dessa ska minska och mer effektiva metoder sökas bör inte studenter eller  
158 forskare hindras från internationellt utbyte.

159 Sammanfattningsvis krävs långlivade, stabila och resilienta institutioner och  
160 strukturer för att motverka och hantera klimatkrisen såväl nu som på sikt och där

161 är akademien med dess studenter en bärande aktör. Till följd av detta är de  
162 politiska ambitioner fastslagna av fullmäktige 2020:

### 163 **Ett vetenskapligt förhållningssätt**

164 SFS ska vara en röst som driver klimatfrågan utifrån vad forskningen säger är  
165 bäst för att stävja klimatförändringarna. SFS ska även driva att lärosätena tar ett  
166 större ansvar för hållbarhetsfrågor och att slutsatserna och rekommendationerna  
167 från Universitetskanslersämbetets rapport "Utvärdering av arbetet med att främja  
168 hållbar utveckling" realiserar samt att lärosätena implementerar de åtgärder de  
169 åtagit sig.

### 170 **Utbildning och forskning**

171 Alla studenter ska känna till hur de bäst kan verka inom sitt vetenskapsområde  
172 för att bidra till att främja ett hållbart samhälle och stävja klimatkrisen. SFS ska  
173 därmed driva att hållbarhetsfrågor integreras inom landets utbildningar. SFS ska  
174 driva att forskning främjas kring hur alla vetenskapsområden på bästa sätt kan  
175 bidra till ett hållbart samhälle .

### 176 **Internationaliseringens möjligheter**

177 SFS ska driva att alla studenter ser de möjligheter som finns globalt för att  
178 motverka klimatförändringarna och dess konsekvenser samt att möjligheterna för  
179 studenter att verka i en internationell kontext stärks.

## 180 **2.3 Organisatorisk fokusfråga 19/20-21/22 SFS enhetliga och** 181 **ändamålsenliga kommunikation**

182 Fastställd av fullmäktige 2019.

183 SFS är en organisation som kommunicerar med många aktörer i samhället. En del  
184 kommunikation är mer intern, till exempel informationsutbyte mellan  
185 medlemskårer och förtroendevalda inom organisationen. Annan kommunikation  
186 har som syfte att vara en del av organisationens påverkansarbete och vara  
187 opinionsbildande. Det finns flera utmaningar och möjligheter med SFS  
188 kommunikation.

189 Vilken typ av information som ska nå vilka aktörer, hur kommunikationen ska  
190 utformas och när informationen ska gå ut är avvägningar som ofta måste göras  
191 från fall till fall. Som en medlemsburen organisation är det även viktigt att  
192 tvåvägskommunikationen med studentkårerna fungerar på bästa sätt.  
193 Verksamheten har alltid kommunicerat på olika sätt och ständigt sker ett  
194 utvecklingsarbete för att på bästa sätt nå ut, och samla in information. SFS  
195 behöver ta ett helhetsgrepp för att kommunikationen ska ske på ett enhetligt sätt  
196 och att det ska finnas ett tydligt syfte och mål med all kommunikation.

197 SFS har under verksamhetsåret 2018/2019 påbörjat ett arbete med att uppdatera  
198 SFS IT-miljö. Arbetet kommer fortsätta under verksamhetsåret 2019/2020 och är  
199 en viktig del i arbetet med SFS kommunikation. Ambitionen är att bytet av IT-  
200 miljön ska ge förutsättningar och skapa möjligheter för att göra SFS



201 kommunikation mer ändamålsenlig och effektiv. Efter implementeringen av själva  
202 IT-miljön finns det arbete kvar med att fylla hemsida och intranät med relevant  
203 innehåll som ska vara tillgänglighetsanpassat i så stor utsträckning som möjligt  
204 för målgruppen.

205 Det är inte bara hemsida och intranät som används i SFS kommunikation, som  
206 framförallt rör den interna kommunikationen, utan även sociala medier används i  
207 stor utsträckning av organisationen. Olika kanaler, framförallt Facebook,  
208 Instagram och Twitter, används på olika sätt med olika syften. SFS behöver  
209 undersöka vilka kanaler som används bäst i vilket syfte.

210 Innehåll till de samtliga kommunikationsytor skapas på olika sätt och med olika  
211 syften. SFS behöver ta fram material som kan återanvändas, så som  
212 informationssidor, utbildningsmaterial och bilder. Annan kommunikation behöver  
213 vara situationsanpassad men behöver då en bra grund att stå på, såsom mallar,  
214 grafiska profiler och den planerade kommunikationsstrategin.

215 SFS verksamhet är bred och vänder sig till olika aktörer och personer. SFS olika  
216 kommittéer har olika syften och därför kommer målen med kommunikationen och  
217 det material som tas fram behöva anpassas utifrån respektive kommitté. I  
218 utvecklingen av SFS kommunikation kommer även arbetet med  
219 studentrepresentanter behöva tas i beaktning.

220 En del i arbetet med SFS kommunikation är att öka kunskapen om organisationen  
221 bland medlemskårerna. I dagsläget saknas ett bra introduktionsmaterial om SFS  
222 som organisation och det nationella arbetet med student- och utbildningsfrågor. Då  
223 olika studentkårerna i Sverige har olika förutsättningar att ta del av det nationella  
224 arbetet finns det ett behov av en guide till SFS.

225 En del av SFS internkommunikation sker via digitala och fysiska möten. Arbetet  
226 med SFS kommunikation kommer alltså även innebära utveckling av aktiviteter  
227 som medlemsmöten och hur tvåvägskommunikationen mellan studentkårer och  
228 SFS fungerar.

229 Arbetet med att ta fram en mer ändamålmässig kommunikation kommer kräva  
230 ett nära samarbete med medlemskårerna för att resultatet ska vara så bra som  
231 möjligt. En stor del av kommunikationen sker till och tillsammans med  
232 medlemskårerna då de är närmast studenterna och vet vad de efterfrågar. God  
233 förankring är tidskrävande för båda parter och det är därför viktigt att vi ger hela  
234 organisationen tid att arbeta med frågorna.

235 På grund av detta är de organisatoriska ambitionerna fastslagna av fullmäktige  
236 2019:

### 237 **SFS kommunikationsstrategi**

238 SFS ska ha en strategi för hur SFS kommunicerar i olika frågor. Den ska innehålla  
239 vad det är som ska kommuniceras, vilka kanaler som används och vilka som är  
240 målgrupp i respektive fråga. SFS ska utifrån behov och strategin ta fram material  
241 som kan användas långsiktigt i kommunikationen.

## 242 **Mötesplatser inom SFS**

243 SFS ska utifrån den kommunikationsstrategi som tas fram och de behov som finns  
244 i verksamheten ta fram lösningsförslag för inkludering av bland annat  
245 internationella studenter samt studenter med funktionsvariation vid  
246 medlemsaktiviteter och möten. Detta som en del i arbetet att säkerställa att SFS  
247 har så bra förutsättningar som möjligt att arbeta och stärka studentrörelsen på ett  
248 representativt och inkluderande sätt.

## 249 **En guide till SFS**

250 För att stärka det nationella och lokala studentinflytandet ska SFS ta fram en  
251 guide som har syftet att beskriva SFS som organisation och de frågor som SFS  
252 arbetar med. Guiden ska också innehålla information som kan hjälpa  
253 medlemskårerna i deras arbete med utbildningsfrågor, det nationella arbetet och  
254 arbetet tillsammans med SFS. Guiden ska utvecklas så att den är  
255 tillgänglighetsanpassad i så stor utsträckning som möjligt för målgruppen.

## 256 **3. SFS Ettåriga verksamhet**

257 Den ettårig verksamheten är strukturerad under tre områden: förutsättningar för  
258 akademin, förutsättningar för studier och förutsättningar för SFS. Därutöver  
259 firande av SFS 100 år. Respektive område innehåller en problembeskrivning och  
260 därefter vad SFS ska prioritera. Denna följs av politiska ambitioner för SFS arbete  
261 under 2020/2021.

### 262 **3.1 Förutsättningar för akademin**

#### 263 **3.1.1 Högskolepedagogik**

264 Högskolepedagogik har alltid varit en fråga av stor betydelse för studentrörelsen  
265 och sedan verksamhetsåret 2015/2016, då SFS hade den som en ett-årig  
266 fokusfråga, har frågan fått än större betydelse. Flera av högskolans utmaningar  
267 går att härleda till bristen på högskolepedagogisk utveckling och implementering.  
268 SFS ska fortsätta att påverka debatten om utbildningens kvalitet i relation till  
269 pedagogik.

270 Det högskolepedagogiska samtalet stannar lätt vid att det måste till mer resurser.  
271 Det är dock inte ökade resurser som är målet i sig utan en utbildning där  
272 pedagogik sätts i fokus. För att nå dit krävs en attitydförändring gentemot  
273 högskolepedagogik. Aktörer inom högre utbildning och politiker måste inse vikten  
274 av god pedagogik inom högre utbildning och hur den bidrar till hög kvalitet.

275 God pedagogik i den högre utbildningen är en förutsättning för effektivt lärande  
276 och studier. Genom en god pedagogik ökar möjligheten för studenten att aktivt  
277 kunna ta del av utbildningen. Alla som undervisar inom högre utbildning ska ha  
278 genomgått en högskolepedagogisk utbildning av hög kvalitet. Eftersom dagens  
279 forskarstuderande är morgondagens akademiska lärare måste alla

280 forskarstuderande ha en grundläggande pedagogisk kompetens. Detta fås genom  
281 högskolepedagogisk utbildning under forskarutbildningen.

282 Att som lärare ha kompetens inom högskolepedagogik måste få högre status.  
283 Därför behövs meriteringssystem som tar större hänsyn till lärarens  
284 högskolepedagogiska färdigheter. Det är viktigt att högskolepedagogiska meriter  
285 kan bedömas likvärdigt, därför behöver det tas fram nationella definitioner av vad  
286 som är pedagogisk skicklighet som meriteringssystemen utgår från. Akademin har  
287 en tradition av att inte meritera pedagogisk skicklighet i samma utsträckning som  
288 vetenskaplig skicklighet, även om det är ett krav enligt högskolelagen. SFS anser  
289 att pedagogisk skicklighet ska ses som likvärdig med vetenskaplig kompetens vid  
290 lärartillsättningar och att detta aktivt ska påvisas av varje lärosäte.

291 Enligt Universitetskanslersämbetets rapportering om lärosätenas pedagogiska  
292 utvecklingsarbete krävs flertalet åtgärder för att förbättra den  
293 högskolepedagogiska situationen i Sverige. En nationell strategi krävs för att få en  
294 långsiktighet och gemensam syn i arbetet. Denna strategi kan även innehålla  
295 förslag på hur digitaliseringens möjligheter bäst tas om hand för att främja  
296 högskolepedagogiken. Universitets- och högskolerådet (UHR) kan agera en  
297 nationell samlingspunkt för högskolepedagogiska frågor. Detta skulle kunna göras  
298 av en annan eller ny aktör men UHR kan utgöra en stabil grund.

299 För att främja forskning och vetenskaplig utveckling inom högskolepedagogik  
300 krävs ett antal förtydliganden av Vetenskapsrådets verksamhet samt att de får  
301 resurser att utveckla forskningsbasen. Slutligen måste det nationella  
302 kvalitetssäkringssystemet ställa hårdare krav på högskolepedagogisk utveckling  
303 eftersom endast hälften av de tillfrågade lärosätena angav att de såg en koppling  
304 mellan kvalitetsarbete och högskolepedagogik vilket inte överensstämmer väl med  
305 vad SFS anser.

### 306 **Ambitioner**

307 SFS ska verka för att alla forskarstuderande genomgår högskolepedagogisk  
308 utbildning av hög kvalitet.

309 SFS ska verka för att lärosätenas anställnings- och meriteringssystem driver  
310 högskolepedagogisk kompetens hos alla lärare och att nationell samordning av  
311 dessa system sker.

312 SFS ska driva att en nationell strategi för högskolepedagogisk utveckling tas fram  
313 av högskolesektorn, att Universitets- och högskolerådet får ett främjandeuppdrag  
314 för högskolepedagogiska frågor, att Vetenskapsrådet roll för att främja  
315 högskolepedagogisk utveckling stärks och att högskolepedagogisk utveckling blir  
316 ett tydligare krav i det nationella kvalitetssäkringssystemet

### 317 **3.1.2 Nationell studentenkät**

318 I sitt slutbetänkande påpekar Styr- och resursutredningen (STRUT) att det finns  
319 ett behov av förbättrad studieinformation för presumtiva studenter till högre  
320 utbildning. Detta har flertalet intresseorganisationer och politiska partier tagit

321 fäste vid att förbättra. Vissa av dessa vill gärna se kvantitativ och parametriska  
322 data som ytterligare information till ansökningsprocessen. Problemet med sådan  
323 typ av information vid ansökningsprocessen är att den oftast inte väl reflekterar  
324 hur bra eller passande en utbildning är för en presumtiv student, särskilt inte i en  
325 akademisk kontext. Dessa mått riskerar istället att onödigt likrikta lärosätena och  
326 få dem att satsa på saker som egentligen inte gynnar vare sig nuvarande eller  
327 presumtiva studenter.

328 SFS har tidigare förespråkat vikten av väl fungerande studie- och yrkesvägledning  
329 och medan detta fortfarande är viktigt fångas inte bilden upp tillräckligt väl av  
330 hur det är att studera på en viss utbildning genom detta verktyg. Ytterligare ett  
331 problem är att dagens resurstilldelningssystem ger lärosätena ekonomiska  
332 incitament att skönmåla sina utbildningar eftersom systemet driver att lärosätena  
333 ska få så många som möjligt att söka sig till dem. Dagens studenter har heller  
334 ingen möjlighet att på ett effektivt sätt informera presumtiva studenter eller sitt  
335 lärosäte om hur det faktiskt är att studera på utbildningen och lärosätet. De  
336 undersökningar som görs blir oftast gjorda i lärosätets regi.

337 En lösning på detta är att en nationell studentenkät görs, förslagsvis  
338 administrerat av en nationell myndighet. Universitetskanslersämbetet och dess  
339 föregångare har tidigare gjort dessa typer av undersökningar i form av  
340 Studentspegeln år 2002, 2007 och 2016. Studentspegeln har dock varit ifrågasatt  
341 på grund av dess låga svarsfrekvens. Studentspegeln har heller inte gjorts  
342 tillräckligt ofta för att möjliggöra analyser, exempelvis rörande hur vissa reformer  
343 och förändringar påverkar studenternas situation och utbildningens kvalitet.

344 En väl fungerande nationell studentenkät hade dels möjliggjort att presumtiva  
345 studenter fått bättre insatta studieval och dels varit kvalitetsdrivande. En  
346 studentenkät som görs varje år hade också möjliggjort att följa om, och i så fall  
347 vilka, reformer som faktiskt haft en skillnad på studenters upplevelse av  
348 utbildningen. Det är av stor vikt att frågorna i en sådan enkät ställs på ett sätt  
349 som faktiskt speglar utbildningens kvalitet och inte enbart studenternas  
350 uppfattning samt att svarsfrekvensen blir hög. Det är även viktigt att det är en  
351 nationell aktör och inte lärosätena som tillhandahåller enkäten.

## 352 **Ambition**

353 SFS ska driva på utvecklingen och införandet av en nationell studentenkät. Denna  
354 ska tillhandahållas av en nationell aktör och föras kontinuerligt över längre tid.  
355 SFS ska i så stor utsträckning som möjligt delta i att utforma frågorna som ställs  
356 inom ramen för en sådan enkät och inspireras av internationella exempel för hur  
357 en hög svarsfrekvens kan uppnås.

## 358 **3.2 Förutsättningar för studier**

### 359 **3.2.1 Bostadsbidrag**

360 En trygg studietid kräver ett tryggt boende med hyror som är anpassade efter  
361 studenternas ekonomi. Hyran utgör för närvarande ofta en stor del av studenters

362 kostnader och påverkar därför i stor utsträckning ekonomin. Även om  
363 studiemedlet har höjts finns det fortfarande studenter som har det svårt att få en  
364 hållbar och god ekonomi. En bidragande orsak är bristen på bostäder som bland  
365 annat drabbar ekonomiskt utsatta grupper, däribland studenter. Liknande  
366 utmaningar finns för doktorander som lever med en ekonomisk otrygghet om de  
367 inte erbjuds trygga anställningsformer. Doktorander ska erbjudas en trygg och fast  
368 anställning som medför att de har en tillräckligt hög lön för att inte behöva ha  
369 bostadsbidrag.

370 Ett led i att förbättra studenters ekonomiska utsatthet är att ha ett fungerade  
371 bostadsbidrag. Så som bostadsbidraget är utformat förhindras flertalet att nyttja  
372 bostadsbidraget. Dels på grund av bidragets utformning som försvårar för  
373 studenter som anses ha en för dyr hyra eller att den totala inkomstgränsen  
374 beräknas årsvis. Dels för att det råder okunskap om sökprocessen samt oron för  
375 att bli återbetalningsskyldig.

376 Regeringen kommer under hösten 2020 publicera en utredning som behandlar  
377 bostadsbidraget. Oavsett rapportens rekommendation är bostadsbidraget i behov  
378 av förändring. Rapporten bidrar med förutsättningar för hur SFS påverkansarbete  
379 för att förändra bostadsbidraget ska fortlöpa.

### 380 **Ambition**

381 SFS ska verka för en förbättring av bostadsbidraget som möjliggör att fler  
382 studenter kan använda sig av det.

### 383 **3.2.2 Tillgänglighet i högre utbildning**

384 En bred och heterogen studentgrupp ställer krav på ett inkluderande  
385 utbildningsupplägg och arbetsmiljö. Lärosätena behöver utveckla sitt arbete för att  
386 alla ska kunna delta i utbildningen. Idag är individuella lösningar som  
387 kompenserar individen standard och SFS vill att lärosätena i högre grad ska  
388 fokusera på generella lösningar som föregår detta och har ett synsätt som  
389 inkluderar alla. Exempel på sådana lösningar kan vara teleslinga och mikrofon i  
390 samtliga lokaler, tydlig färganvändning i föreläsningmaterial samt  
391 schemaläggning med tid för återhämtning. Generella lösningar gynnar alla som  
392 deltar i utbildningen och kan minska behovet av individuella anpassningar. De  
393 generella lösningarna får aldrig ersätta individuella lösningar som är  
394 fundamentala.

395 Stödet måste vara integrerat i den ordinarie verksamheten och inte utgöra ett  
396 komplement. Lärosätet och primärt den undervisande personalens kunskap om att  
397 bemöta studenter med olika behov måste säkerställas. Därtill krävs kunskap,  
398 resurser och möjligheter i att göra anpassningar för de studerande. Det behövs mer  
399 fokus på lärandemiljöerna och hur de är utformade. I utformandet av nya  
400 lärandemiljöer ska tillgänglighetsaspekter tas i beaktande. Normkritik ska  
401 genomsyra hela verksamheten och studentens lärande ska vara i centrum. För  
402 detta krävs högskolepedagogisk utvecklingsstöd samt kompetensutveckling.

403

## 404 **Ambition**

405 SFS ska verka för att lärosätena utvecklar universella lösningar för lärande, samt  
406 förbättra tillgången och kvaliteten på de pedagogiska stödåtgärder som krävs,  
407 förbättrar de pedagogiska stödåtgärder och genomgående har ett studentaktivt  
408 lärande i fokus.

## 409 **3.3 Förutsättningar för SFS**

### 410 **3.3.1 Åsiktsstruktur**

411 SFS nuvarande officiella åsiktsdokument består av följande dokument:

- 412 ● SFS Principprogram
- 413 ● SFS Ställningstagande - En öppen och jämlik högskola för alla
- 414 ● SFS syn på högskolans omfattning, utbud, finansiering och antagning
- 415 ● SFS Bostadspolitiska ställningstagande

416 SFS principprogram är överordnat alla andra åsikter och ställningstaganden och  
417 är tänkt att utgöra grunden för SFS ideologi. SFS ställningstaganden har sin  
418 grund i principprogrammet och innehar mer konkretiserade åsikter inom olika  
419 områden. Fullmäktige har även möjlighet att anta uttalanden som ofta får rollen  
420 som mer tidskritiska åsikter. SFS funktioner, såväl interna som externa, har  
421 genom åren även skrivit rapporter som i formell mening inte utgör en del av SFS  
422 åsikter men som ofta används i påverkansarbetet och av externa aktörer som  
423 tolkningar av SFS åsikter. Dessa rapporter utgår alltid från SFS officiella åsikter  
424 men kan även bidra till att formulera ytterligare åsikter, om än inte i formell  
425 mening. Denna struktur bidrar till en otydlighet utåt rörande vad SFS faktiskt  
426 står för, inte minst på grund av att rapporterna inte uppdateras. SFS behöver  
427 därmed förtydliga vilken roll åsiktsuttryckande dokument har som inte är antagna  
428 av fullmäktige.

429 I år har SFS styrelse arbetat med att utveckla SFS åsikter samt att se över de  
430 befintliga ställningstagandena för att bland annat uppnå en ökad enhetlighet. En  
431 utmaning som har identifierats i det arbetet är att inget av ställningstagandena  
432 möjliggör åsikter på icke-principiell nivå som inte direkt kopplar till något av de  
433 befintliga ställningstagandena. Ett annat problem är att vissa områden passar på  
434 flera ställningstaganden men på icke-principiell nivå. Det är heller inte enkelt att  
435 införa en ny kategori av åsikter genom ett nytt ställningstagande. Ytterligare en  
436 utmaning är att åsikter som inte hamnar i ställningstagandena lätt blir  
437 bortglömda vilket i längden kan skapa problem för SFS legitimitet.

438 Effekten av detta är att vissa nya åsikter hamnar där de egentligen inte är  
439 lämpade och att vissa åsikter inte kommer med alls eftersom de inte har en  
440 naturlig hemvist. Långsiktigt innebär detta att SFS riskerar att tappa förmågan  
441 att inskaffa åsikter på fler områden och att engagemang kvävs. Ytterligare en  
442 effekt är att dokumenten blir svårhanterliga och i vissa fall osammanhängande.

443

444 **Ambition**

445 SFS ska se över nuvarande åsiktsstruktur och lämna förslag på eventuell ny  
446 struktur till SFS fullmäktige 2021. I detta förslag kan även en färdig  
447 omstrukturering föreslås som direkt kan antas av fullmäktige.

448 **3.3.2 SFS på engelska**

449 Det är viktigt att icke-svensktalande studenter kan delta i SFS arbete och  
450 verksamhet. För att förebygga hinder för engagemang behöver SFS utveckla sina  
451 mötesformer, styrdokument och sammanträden i syfte att bli mer inkluderande.  
452 Det svenska språket kan utgöra en barriär och organisationen behöver utvecklas  
453 för att möta en student- och doktorandpopulation som inkluderar icke-  
454 svensktalande. Det svenska språket ska inte vara en begränsning. SFS verkar i en  
455 nationell och internationell kontext där även det engelska språket ska ses som  
456 arbetspråk.

457 **Ambition**

458 SFS ska använda sig av ett tillgängligt och inkluderande språk. Det ska utvecklas  
459 stöd och struktur för detta samt implementeras i organisationen.

460 SFS ska översätta stadga, principprogram och ställningstaganden till engelska.

461 **3.4 SFS 100 år**

462 År 2021 fyller SFS 100 år och detta ska firas! Fram till 2021 ska jubileet planeras  
463 och sedan genomföras för att uppmärksamma och fira 100 år av nationellt  
464 studentinflytande. Jubileet blir en unik möjlighet för SFS att synliggöra sin och  
465 medlemskårernas verksamhet och bidrar därmed också organisationens  
466 påverkansarbete.

467 SFS har en eventkoordinator fram till 31 maj 2021. Denna leder arbetet  
468 tillsammans med en jubileumskommitté som denne utser, gruppen arbetar med  
469 planering och genomförande av firandet.

470 **Ambition**

471 Att SFS ska genomföra ett jubileumsfirande!

472 **4. Återkommande verksamhet**

473 En stor och viktig del av den återkommande verksamheten är kommunikationen  
474 av SFS ställning i politiska frågor och resultaten som den löpande verksamheten  
475 ger upphov till, både internt och externt.

476 SFS verksamhet kan delas in i två huvudprocesser: demokratiska processer och  
477 påverkansprocesser. Till dessa kommer även stödprocesser som ska möjliggöra  
478 arbetet i huvudprocesserna. Många av dessa processer är återkommande och  
479 löpande verksamhet som kontinuerligt utvärderas och utvecklas inom kansliet och  
480 styrelsen.

## 481 4.1 Demokratiska processer

482 För att tillgodose att SFS påverkansarbete är förankrat i organisationen ska SFS  
483 arrangera medlemsaktiviteter med fokus på aktuella frågor och möjliggöra  
484 diskussioner medlemskårer emellan. Utöver detta ska SFS också arrangera ett  
485 introduktionstillfälle i början av verksamhetsåret med syftet att introducera  
486 medlemskårer till organisationen. Introduktionstillfället ger en gemensam  
487 grund för medlemskårer och SFS att kunna arbeta tillsammans med rätt  
488 förutsättningar. Detta går i linje med en av demokratins viktigaste delar som  
489 handlar om allas rätt till deltagande och jämlika möjligheter.

490 De demokratiska processerna syftar även till att göra studenter och doktoranders  
491 röster hörda i de sammanhang där högre utbildning behandlas eller beslutas om.  
492 Genom tillsättning av och stöd till studentrepresentanter i nationella organ  
493 säkerställs SFS påverkansarbete och att medlemskårerens röst blir hörd.

## 494 4.2 Påverkansprocesser

495 Det är viktigt att påverkansarbetet präglas av stabilitet, vilket delvis åstadkoms  
496 genom återkommande aktiviteter. Relationer och igenkänning behöver underhållas  
497 och stärkas med relevanta interna och externa aktörer. Det löpande politiska  
498 påverkansarbetet ska bland annat uppfyllas genom deltaganden och debatter i  
499 aktuella ämnen. SFS ska besvara remisser och publicera rapporter när det är  
500 aktuellt för att främja påverkansarbetet. SFS behöver även hålla sig uppdaterad  
501 om sin omvärld i nationellt och internationell kontext, detta kan bland annat göras  
502 genom kommittéerna.

### 503 4.2.1 Årets studentstad

504 SFS utser årligen en stad som arbetar för att främja studenter och doktoranders  
505 situation och leverne till **Årets studentstad**. SFS fullmäktige (SFSFUM)  
506 arrangeras i den vinnande staden efterföljande verksamhetsår.

### 507 4.2.2 SFS Kommittéer

508 SFS kommittéer, definierade i stadga och arbetsordningar, ska arbeta med  
509 aktiviteter som ingår i deras respektive verksamhetsområden. SFS tre kommittéer  
510 är: SFS Doktorandkommitté (DK), SFS Internationella kommitté (Komit) och SFS  
511 Kvalitetskommitté (SQC).

## 512 4.3 Stödprocesser

513 Den stadgade verksamheten kräver ett gediget arbete i förberedelser,  
514 genomförande och efterarbete. En stark struktur och ordentligt arbete runt den  
515 stadgade verksamheten är av särskild vikt eftersom den är grundläggande för  
516 organisationens demokrati. SFS stadgade organ och funktioner ska därför erhålla  
517 verksamhetsmässigt stöd och struktur för att bedriva sin verksamhet.

518 Utöver det arbete som utförs av organ som föreskrivs i stadgan ska SFS  
519 administrativa arbete utföras av en personalstyrka. Kansliet ska bland annat  
520 arbeta löpande med ekonomi, ledning, ärendehantering och omvärldsbevakning.



- 521 SFS ska arbeta för en god arbetsmiljö för personal likväl organisationens  
522 förtroendevalda.